

## DEEL 2

### **Het opvoedingsproject**

<b><i>2. Het opvoedingsproject</i></b>	<b>2</b>
<b><i>2.1. Het opvoedingsproject van de basisscholen Sint-Jan &amp; Visitatie</i></b>	<b>2</b>
<b><i>2.2. De schooleigen visie, een concrete uitwerking van het opvoedingsproject</i></b>	<b>6</b>

## **2. Het opvoedingsproject**

### **2.1. Het opvoedingsproject van de basisscholen Sint-Jan & Visitatie**

*Het opzet en de opvatting van ons opvoedingsproject staan omstandig en gestructureerd uitgeschreven in een document dat aan al onze directies, leerkrachten en opvoeders als leidraad wordt meegegeven. Indien u het wenst kan u het raadplegen. Ons opvoedingsproject wil immers ook aan de buitenwereld, in het bijzonder aan u die uw kinderen aan een van onze scholen heeft toevertrouwd, een duidelijk beeld geven van “voor wélke school u heeft gekozen”, op welke manier er wordt gewerkt en waarom. Een exemplaar ervan ligt dan ook op elke school ter inzage.*

*Het is vanzelfsprekend dat allen die tot onze scholengemeenschap behoren het opvoedingsproject respecteren. Hier volgt een hertaling. U wordt verondersteld die samen met het schoolreglement te ondertekenen.*

#### **ONZE DROOM**

**Mens zijn**  
**is een boeiend en geheimvol avontuur**  
van ik en de ander  
van geliefd zijn en liefhebben  
van gave, opgave en overgave  
van zoeken en geloven  
van basisvertrouwen en engagement  
van gezin, school en maatschappij  
van gisteren en morgen  
van traditie en moderniteit  
van arbeid, rust en ritueel  
van lichaam en ziel  
van gevoel en verstand,  
van berekening, inleving en geweten  
van uniek zijn en onaf zijn  
van behoefte en belofte  
van verbondenheid, vrijheid en verantwoordelijkheid  
van leiden en dienen  
van luisteren en spreken  
van zakelijkheid, rechtvaardigheid en goedheid  
van bevechten en omhelzen  
van zorgen en genieten  
van hemel en aarde  
van verrijzenis  
**Voor dit avontuur**  
**heeft die Jezus zich helemaal gegeven.**

Vanuit Zijn roeping  
stond Hij onder de mensen,  
kritisch en creatief,  
fascinerend en confronterend,  
paradoxaal en radicaal  
ten einde toe.

Hij maakt het verschil  
voor onze opdracht op onze scholen.  
Hij nodigt en daagt ons voortdurend uit  
tot bezinning over onze eigenheid,  
tot dialoog met de wereld,  
tot daadkracht in naastenliefde.

Hij zendt en zegent ons.  
Hij maakt ons tot zijn volgelingen,  
doordesemd van Zijn spiritualiteit.

Hij is ons niet enkel een voorbeeld,  
Hij geeft ons ook de kracht  
om Zijn weg te gaan,  
om menswording waar te maken,  
om elk kind te leren  
een eigen levensopdracht  
te ontdekken, te beamen en te willen volbrengen,  
om het ook waarden door te geven en voor te leven:  
dankbaarheid,  
respect,  
solidariteit,  
vergevingsgezindheid,  
vredeswil,  
weerbaarheid,  
waarachtigheid.

**Voor dit avontuur  
willen wij de kinderen die ons zijn toevertrouwd  
begeesteren en uitrusten  
elke dag opnieuw.**

## **ONZE WERKWIJZE**

***Wij zorgen voor en werken aan  
een degelijk, samenhangend inhoudelijk onderwijsaanbod,  
een doeltreffende, leerlinggerichte didactiek***

**en een brede, draagbare zorg.**

### **Inhoudelijk aanbod en didactische aanpak**

- *Wij brengen de kinderen via de leergebieden in contact met alle componenten van de cultuur:*
  - *de wereld van taal en communicatie*
  - *de wereld van cijfers en feiten*
  - *de wereld van verleden en heden*
  - *de wereld van het samenleven*
  - *de wereld van het technische*
  - *de wereld van het muzische*
  - *de wereld van het goede*
  - *de wereld van de zingeving*

*Daarbij worden de leerplannen competent en nauwgezet uitgewerkt en onderwezen.*
- *De leerkrachten hebben er oog voor dat er ook buiten de klas muren heel wat te beleven valt en schakelen dus geregeld extra-muros-activiteiten in.*
- *Onder het motto “een gezonde geest in een gezond lichaam” mogen onze kinderen zich uitleven in sport en spel. Naast recreaties, gym- en zwemlessen nemen wij nog vele andere gelegenheden te baat om in te spelen op hun nood aan beweging.*
- *Wij betrachten dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Met ons aanbod willen wij hen helpen om zich het geleerde zó eigen te maken dat ze het spontaan in nieuwe situaties kunnen gebruiken. Wij zorgen er ook voor dat alles wat de kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt. Het komt er op neer dat ze niet leven om te leren maar leren om te leven.*
- *Wij staan in voor een leervriendelijke en leerkrachtige omgeving met de nodige materiële voorzieningen en moderne werkmiddelen.*
- *Wij bieden levensnabij en maatschappijbetrokken onderwijs. Wij vertrekken vanuit de voor kinderen begrijpelijke leefwereld en knopen aan bij hun interesse. Daartoe houden de leerkrachten voeling met de samenleving dichtbij en ver van de school. Bezig zijn met actuele thema's en daarbij aansluitende projecten biedt bovendien meer kansen tot zelfstandig leren en groepswork. De leerkrachten geven hun leerlingen gaandeweg meer verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in het leerproces: zij helpen hen om te kiezen, te plannen en om zelf over hun aanpak en prestaties na te denken.*
- *Wij trachten via het rapport een beeld te geven van de vorderingen van elke leerling. Daarbij gaan wij ervan uit dat de leerinhouden geen doel op zichzelf zijn, maar ook*

*nodig om vaardigheden, attitudes en waardebelevingen bij te brengen. Bij het evalueren houden wij dus niet enkel rekening met het “weten”: ook het “kunnen” en het “willen” inzet en doorzettingsvermogen worden beoordeeld. Wij hopen dat de ouders deze rapportering juist interpreteren en dat ze, naargelang van de resultaten en de duidingen, hun kind aanmoedigen waar het mag en terechtwijzen waar het moet.*

### **Preventieve basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van zorg.**

- *Preventieve basiszorg is de blijvende bekommernis van het team om enerzijds **alle** kinderen optimale groeikansen te geven, anderzijds om een harmonische ontplooiing van hun **totale** persoonlijkheid, hoofd, hart en handen, te bereiken.*
- *Verhoogde zorg wordt zorgverbreding voor kinderen van wie de ontwikkeling sneller of trager verloopt dan normaal mag worden verwacht. Hier stoten wij op de bijzondere, soms heel uiteenlopende zorgvragen, afgestemd op het individuele kind. Daarbij moet wel op een ernstige, eerlijke en begrijpende manier rekening worden gehouden met de draagkracht van de school.*
- *Uitbreiding van zorg veronderstelt overleg en samenwerking. De zorg voor de maximale ontplooiing van kinderen is een opgave voor allen die bij het kind betrokken zijn. Naast het schoolteam nemen de ouders uiteraard als eerste verantwoordelijken de belangrijkste plaats in. Voor die zorgzame begeleiding is de school ook aangewezen op ondersteunende participanten als de CLB-medewerkers en andere externe hulpverleners...In eerlijke communicatie groeit deze samenwerking uit tot “zorg in verbondenheid”.*

## **ONZE ORGANISATIE EN PARTICIPATIE**

### **“school moet je mee-maken”**

- *Een school is een levende gemeenschap en dus onderhevig aan de invloeden en het ritme van veranderingen en evoluties in de maatschappij. Onze scholengemeenschap wil “up-to-date” blijven. Daarom is het noodzakelijk dat ze voeling heeft met die maatschappelijke bewegingen en vooral gepast inspeelt op onderwijskundige vernieuwingen.*
- *Wij beschouwen participatie van al onze partners in opvoeding en onderwijs niet als een gunst maar als een recht. Goed opgebouwde inspraakstructuren kunnen van een school een transparante, democratische instelling maken met een participatief schoolbeleid en een open informatiestroom.  
Wij bejiveren in het bijzonder een goede verstandhouding met de ouders door het organiseren van geregelde contactmomenten, thema-avonden en feesten, en door een permanente beschik- en bereikbaarheid. Daarbij streven wij naar een doeltreffende betrokkenheid van hun kant bij het schoolgebeuren, bv. door hen ook voor pedagogische taken in te schakelen als leesmoeders of creavaders...*

*Mogelijks betrachten wij ook een samenwerking met de plaatselijke parochiegemeenschap en met lokale socio-culturele verenigingen om ons meer te integreren en/of te profileren in de onmiddellijke omgeving.*

- *Binnen de hele scholengemeenschap beschouwen wij mekaar als collega's, werken wij constructief samen en sympathiseren met elkaar. Vertrekkend vanuit hetzelfde opvoedingsproject behoudt elke school toch haar eigen schoolcultuur, legt zij eigen accenten en kiest voor een eigen, aangepaste methodiek.*

*Per school streven wij naar een open-school-klimaat, waarin wij mekaars capaciteiten trachten aan te vullen: ook een belangrijke taak voor directie en schoolbestuur. Zo groeien wij naar scholen en naar een scholengemeenschap waarin alle participanten gehoord en beluisterd worden, zich voor elkaar dienstbaar maken, zich geborgen en gedragen weten ... zich **thuis** voelen.*

## **2.2. De schooleigen visie, een concrete uitwerking van het opvoedingsproject**

*Elk kind is belangrijk en als school willen wij dan ook de weg zoeken om elk kind zoveel mogelijk kansen te geven. Daarom willen wij vertrekken vanuit de eigenheid van het kind zodat het kind optimaal kan geholpen worden in zijn groei naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheidszin, verdraagzaamheid, weerbaarheid, ... Het is onze taak als school kinderen te begeleiden in het opgroeien naar volwassenheid in een maatschappij met die verscheidenheid.*

*Gewoon 'zorg dragen voor kinderen' is onze prioriteit.*

*Vanuit ons christelijk opvoedingsproject willen wij openstaan voor andere geloofsopvattingen zonder onze eigenheid prijs te geven.*

*Vanuit onze geloofsvisie willen wij :*

- *kennis meegeven*
- *kinderen betrekken bij de geloofsinhoud*
- *aan waardebeleving doen*
- *samen beleven, samen vieren*
- *op die manier de groepsvorming stimuleren*

*Heel belangrijk is het creëren van een goede **sfeer** binnen de school, zowel binnen het team als binnen de klassengroepen. Inrichting van de werkruimte, de omgang met elkaar, oog hebben voor kleine dingen kunnen bouwstenen zijn om de sfeer te optimaliseren. Het zich goed voelen is zeer belangrijk.*

Een optimale sfeer zorgt voor de ruime aanwezigheid van **motivatie**. Het zich goed voelen werkt gewoon aanstekelijk in positieve zin. Zo moeten we soms kinderen wat tijd geven om zich aan een nieuwe klasgroep aan te passen. Filosoferen met kinderen kan soms wonderen doen en vooral als we kunnen vertrekken vanuit de interesses van het kind zelf.

Op die manier, door de gezonde sfeer en de positieve motivatie, bereiken wij de vereiste **resultaten**. De garantie om op die manier tot kwaliteitsvol onderwijs te komen is relevant. Als we het hebben over 'kwaliteit' dan streven we naar iets waardevols.

Ons onderwijs is maar waardevol als we elk kind in zijn totaliteit trachten te benaderen. Zo is het meegeven van kennis één aspect dat onderwijs waardevol kan maken. Vooral de manier waarop die kennis doorgegeven wordt, kan de kwaliteit verhogen. Via talrijke vaardigheden proberen wij die kennis aan onze kinderen door te geven.

Naast kennis spelen nog heel wat elementen mee om als school garant te staan voor kwaliteit. Het meegeven van attitudes, oog hebben voor de thuissituatie, een duidelijke structuur meegeven, inzicht meegeven omtrent mogelijkheden en beperktheden, weerbaarheid, leren verantwoordelijkheden nemen.

Werken aan kwaliteitsvol onderwijs start heel dikwijls met een bewustmakingsproces bij heel wat ouders omtrent de belangrijkheid van een kleuterafdeling. Een kleuterafdeling mag niet gezien worden als een opvangmogelijkheid maar moet gezien worden als de fundering om te komen tot kwaliteitsvol onderwijs.

De samenstelling van onze klassen binnen de lagere afdeling is heterogeen zodat kinderen leren omgaan met de verscheidenheid binnen onze maatschappij. Meer en meer worden onze jonge mensen hiermee geconfronteerd en zal het ontzettend belangrijk zijn dat kinderen hierin leren opgroeien.

Daar inzicht en geheugen niet bij alle kinderen even sterk ontwikkeld is vinden wij het belangrijk om voor taal en wiskunde per leerjaar te werken in drie **niveaugroepen** (.1/.2/.3). In de **.1-groep** wordt de basisleerstof van dat leerjaar gegeven. Men zal in deze groep veel aanschouwelijker werken en het tempo ligt ook heel wat lager. Ook hier zal de leerkracht openstaan om bepaalde zaken meerdere keren uit te leggen.

Vooraf het meegeven van vaste structuren speelt hier een belangrijke rol.

Alle noodzakelijke leerstof nodig om het middelbaar onderwijs aan te vangen, conform de eindtermen, wordt hier gegeven.

In de **.2-groep** wordt er naast die basisleerstof een lichte verdieping als aanvulling gegeven. Hier zal het tempo iets opgedreven worden en wordt het aanschouwelijke wel eens achterwege gelaten.

In de **.3-groep** krijgen de leerlingen als aanvulling wat verdiepingsleerstof en zullen de leerlingen ook meer zelfstandig leren werken. Ook het inzichtelijke komt hier ruimer aan bod.

Dus: de niveaugroepen binnen een bepaald leerjaar verwerken allemaal de leerstof van dat specifiek leerjaar maar op een aangepaste wijze, ofwel wordt de leerstof zo aangepast dat deze aansluit op de kennisbagage van de leerlingen.

*De grote voordelen van deze manier van werken zijn dat alle leerlingen optimale kansen krijgen, dat elk kind kan evolueren op zijn of haar manier, elk kind ervaart succes, er heerst minder druk, minder stress, de eigenwaarde van elk kind wordt verhoogd want elk kind ervaart vooruitgang, kinderen krijgen nieuwe uitdagingen, kinderen voelen zich goed.*